

Aulas Híbridas

Guía Didáctica



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
DERECHO

SIED

SISTEMA INSTITUCIONAL DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA



Guía Didáctica

Presentación

En esta guía encontrarán la descripción del curso “Maximizando el aprendizaje a través de la tecnología: Aulas híbridas” orientado a docentes, auxiliares docentes, adscriptos o personal de apoyo académico - integrantes de equipos SIED (Sistema Institucional de Educación a Distancia) y Áreas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) - de la Universidad Nacional de Cuyo.

Con esta capacitación se busca que, puedan integrar y/o acompañar a cualquier equipo que desarrolla un curso presencial donde se implementan estrategias de hibridación.

Introducción

En las últimas décadas, las tecnologías digitales han transformado nuestra forma de comunicarnos, trabajar y aprender. La educación superior no es la excepción, y cada vez son más las universidades que adoptan las tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, la elaboración de un curso sobre aulas híbridas en nuestra institución es fundamental para transitar hacia una educación de calidad y actualizada a los desafíos del mundo digital.

Las aulas híbridas, que combinan elementos presenciales y a distancia, permiten a los estudiantes acceder a recursos educativos de alta calidad y acorde a los avances tecnológicos. En estas aulas, los estudiantes pueden interactuar con sus profesores y compañeros de clase en tiempo real, pero también tienen la flexibilidad de acceder a materiales y actividades desde diferentes entornos de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad, las habilidades digitales son cada vez más importantes en el mercado laboral. Desde esta exigencia se requieren equipos académicos (docentes y persona de apoyo) que ayuden en construcción de competencias digitales de futuros profesionales.



Objetivos

Objetivo Principal

Desarrollar habilidades y conocimientos que permitan el diseño y ejecución de la enseñanza en entornos híbridos.

Objetivos específicos

Definir el concepto de aulas híbridas y su relación con la educación universitaria.

- 1) Diferenciar entre los modelos de aulas híbridas existentes y las herramientas tecnológicas disponibles para su implementación.
- 2) Planificar y diseñar actividades de aprendizaje efectivas para aulas híbridas.
- 3) Identificar las estrategias para solucionar problemas y gestionar la tecnología en aulas híbridas.
- 4) Ofrecer recomendaciones para implementar y mejorar aulas híbridas en la educación universitaria.

Resultados esperados

Este curso busca que los destinatarios construyan las habilidades y los conocimientos necesarios para diseñar y ejecutar de manera efectiva la enseñanza en entornos híbridos.

Equipo de trabajo

- GOMEZ, Carla
- DAVILA, Exel
- FERNANDEZ, Esteban



Contacto

Email: siedfduncuyo@gmail.com

Requerimientos tecnológicos

Este curso se ofrece bajo la modalidad presencial, pero se utilizan diferentes estrategias de hibridación. Ello implica la necesidad de contar con medios tecnológicos para desarrollar todas las actividades de aprendizaje que se proponen: computadora personal y conexión a Internet.

Contenidos del curso

- **Módulo introductorio.** Presentación del curso y contextualización.
- **Módulo 1.** Fundamentos teóricos:
 - a) Conceptualización.
 - b) Ventajas y desventajas de los entornos combinados de aprendizaje.
 - c) Regulación y marco legal.
 - d) Reflexiones sobre el impacto del Aula Híbrida en la Educación Universidad.
- **Módulo 2.** Planificación:
 - a) Estrategias de hibridación.
 - b) Selección de contenidos y recursos educativos.
 - c) Metodologías activas.
 - d) Evaluación en Aulas Híbridas: métodos y herramientas.
- **Módulo 3.** Implementación:
 - a) Recursos tecnológicos.
 - b) Rol del profesor y del estudiante en aulas híbridas.
 - c) Resolución de problemas y gestión de la tecnología en aulas híbridas.
 - d) Recomendaciones y mejora para la implementación de Aulas Híbridas.
- **Módulo 4.** Conversatorio: Buenas prácticas y experiencias en aulas Híbridas.



Metodología

El curso está diseñado en la modalidad presencial con la implementación de estrategias de hibridación mixtas y complementos virtuales. Esto permite que se puedan reflejar las características y ventajas del uso de aulas híbridas.

La propuesta metodológica busca fomentar la participación activa de los estudiantes, tanto en espacio áulico localizado en sede como en el espacio áulico remoto. Se utilizarán metodologías activas como el “aula invertida”, para que tengan acceso a los contenidos y recursos antes de las clases presenciales. De esta manera, cada una de las secciones cuenta con un organizador de módulo, material de aprendizaje necesario y actividades obligatorias que ayuden a generar autonomía, creatividad y trabajo en equipo.

Las actividades propuestas tienen como base la metodología de aprendizaje basado en retos. Hay una actividad obligatoria por módulo temático (módulos 1, 2 y 3) donde trabajarán los contenidos desde la elaboración de un proyecto de aula híbrida para aplicar en sus cursos. La evaluación se instrumenta en la actividad Taller de Moodle.

Para el acompañamiento tutorial se propone la división del curso en 4 grupos, cada uno con un tutor que otorga la información necesaria y realiza el apoyo apropiado para potenciar la experiencia educativa de los participantes.

Además de la tutoría de grupo, se refuerza la orientación a través de tutorías individuales para orientar en forma personal la planificación y ejecución de tareas. Esto responde a la demanda y necesidad de los docentes que no logran cumplir los objetivos de las capacitaciones debido a razones laborales. Por ello, durante el período de ejecución del curso, se han programado 2 días a la semana para las asesorías individualizadas en el horario de la tarde y, puede realizarse en forma física o remota por video llamada.



Evaluación

Las prácticas establecidas se van diseñando por el participante a medida que se avanza en el curso y luego, al finalizar el módulo 3 se hace una única entrega del trabajo final. Realizadas las entregas, comienza el período de coevaluación entre pares y finalmente, la evaluación final del equipo docente.

La calificación se conforma con 3 notas:

Concepto	%
Entrega de la actividad	30%
Calificación a pares	20%
Nota recibida por pares	20%
Nota establecida por el docente	30%
Concepto	100%

Para aprobar el curso deben entregar la actividad, calificar la entrega de alguno de sus compañeros y obtener una calificación total de más del 70%, equivalente a 7.

La certificación se habilita en el aula virtual una vez recibida la calificación final.



Organización de los tiempos —

Fecha inicio	Fecha finalización	Cantidad semanas	Horas presenciales	Horas virtuales	Horas totales
10/10/2024	10/11/2024	4	5	15	20

Módulos	Cantidad de horas	Horas presenciales	Horas virtuales
Módulo introductorio	2 hs.	1 hs.	1 hs.
Módulo 1: Fundamentos teóricos	5 hs.	-	5 hs.
Módulo 2: Planificación	5 hs.	-	5 hs.
Módulo 3: Implementación	5 hs.	3 hs.	2 hs.
Módulo 4: Conversatorio	3 hs.	3 hs.	-
Total:	20 hs.	7 hs.	13 hs.

Aulas Híbridas



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
DERECHO

SIED
SISTEMA INSTITUCIONAL DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA





UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
DERECHO

SIED
SISTEMA INSTITUCIONAL DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA

Maximizando el aprendizaje a través de aulas híbridas en la Facultad de Derecho