***Resolución número 222***

***El Consejo Superior de la Uncuyo resuelve:***

ARTÍCULO 1: aprobar el proyecto presentado por Secretaría Académica del Rectorado: seguimiento del rendimiento académico de los alumnos: causas del alargamiento de los estudios en la uncuyo. Un estudio en carreras de 7 unidades académicas: artes y diseño, ciencias económicas, ciencias médicas, ciencias políticas y sociales, derecho, ingeniería y filosofía y letras, cuyo texto se encuentra en este documento en el anexo 1 que consta de 16 hojas

ARTÍCULO 2: en cuánto se ponga en marcha los objetivos, instrumento y metodología de trabajo, deberán ser enviadas a las demás facultades e instituciones

***Fundamentos:***

1. Un programa de mejoramiento de la educación de grado y pregrado ha sido elaborado que el cual abarca un conjunto de subprogramas y actividades, a fin del mejoramiento de la calidad educativa, integrado por la realización de una investigación sobre el rendimiento académico de los alumnos de las carreras de grado
2. El fin principal del subprograma es: diseñar, implementar y evaluar programas para optimizar la calidad educativa del grado universitario, en base a diagnósticos qué encuentren los problemas de los actores universitarios del proceso pedagógico y acciones Qué lleven a superarse
3. La uncuyo tiene datos estadísticos qué permiten afirmar la existencia de un problema o distancia entre la duración formal de las carreras de grado y su duración real
4. Esta situación ha sido señalada, en los años institucionales 1995 y 2000, Como también en Las observaciones de investigadores externos
5. Existen resultados obtenidos en distintas investigaciones realizadas sobre el seguimiento del rendimiento académico (fracaso, deserción) de los alumnos en distintas carreras y o épocas
6. Existen varias causas que explican estos problemas: situaciones personales o laborales de los alumnos, factores académicos-institucionales, como la estructura de la materia de los planes de estudios; modalidades de implementación de los planes de estudio, gestión académica; metodologías de enseñanza y sistema de evaluación; cátedras; recursos disponibles para la enseñanza- aprendizaje
7. La situación necesita un profundo diagnóstico de estructura sobre aspectos académico- institucionales de cada facultad, ya que el problema de la situación señalada No indica a un solo factor, y los casos varían según la índole de las carreras
8. Los secretarios académicos de la facultades han aceptado unánimemente la necesidad de este diagnóstico
9. Los resultados esperados permitirán profundizar un diagnóstico que explique las causales de las problemáticas expuestas, a partir de lo cual será necesario encargar políticas académico-institucionales para corregir
10. Este tema necesito de dos encuentros: uno, la comisión de docencia y concursos sugiere aprobar el proyecto y solicita que los objetivos y metodología de trabajo, una vez puestos en marcha, deben enviarse a las otras facultades; y otro, la comisión de investigación como ciencia y técnica apoya la decisión y pide la aprobación

**ANEXO I**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

(Acá va igual que en la hoja)

Director

Responsable institucional del proyecto

Ubicación académica

Denominación del proyecto

Palabras claves

Tipo de actividad

Disciplina

Campo de aplicación

Resumen técnico:

La extensión de la carrera de los estudiantes es un problema que repercute en la universidad y en las instituciones de educación superior con efectos importantes, desde el punto de vista socioeconómico y psicosocial que tocan al actor involucrado y al sistema. Aunque es un problema, no ha sido estudiado con profundidad tanto a nivel nacional como internacional.

El objetivo de la investigación es aportar un informe sobre la relación rendimiento/variables de base, personalidad, psicosociales, pedagógico-institucionales que apunten a detectar las principales causas o condiciones

El proyecto muestra la prolongación de un programa investigativo realizado por la directora, doctora Aparicio, el cual incluye dos proyectos principales:

1. El primero analiza El problema del logro académico con factores pedagógico-institucionales, socioculturales, y estructurales en graduados
2. el segundo muestra el fracaso académico punto de los factores estructurales (inserción laboral) en personas que ingresan a la uncuyo y desertan

Este proyecto investiga las causas del alargamiento de la carrera en personas que entran a la uncuyo y no logran egresar. Específico mente, los reinscriptos del 2004 son los más estudiados

Así, la investigación incluye la categoría de los universitarios inscritos en el sistema educativo, más allá del tiempo estimado para cada carrera, y la categoría de los estudiantes del último año de la carrera

Ambas categorías se trabajarán desde 2 subproyectos:

1. uno de ellos analizará las causas del retraso de la carrera
2. y el otro investigar la relación entre lo que motivó al alumno egresado de la universidad con la oferta laboral en nuestro país en esta materia; la que podría estar afectando en las expectativas e impactar en el alargamiento de los estudios

Hay que tener en cuenta que el fenómeno Fracaso en la universidad es investigado a partir de un subsidio-premio de la secretaría de políticas universitarias para analizar "las causas de deserción en universidades nacionales". por ello, la investigación comenzó con desertores de la uncuyo desde 1980 a 1987 en 18 carreras. La determinación del período fue el siguiente: había carreras de 6 años + 3 años para categorizar al sujeto como desertor.

el análisis a partir de 1980 permitió ver la problemática bajo dos sistemas de admisión junto a Marcos políticos diferentes más tarde la investigación fue extendida hacia 1988/1997 acuerdo a los criterios descritos y a que muchas carreras acortaron su duración, lo que permitió visualizar un mismo problema desde las mismas variables, con igual modelo metodológico y un diferente encuadre entre lo social y lo estructural, y junto a las particularidades de cada facultad e institución. Por último, cuestión investigada encuadrada en uno de los ejes principales de la política universitaria: "ingreso-permanencia-egreso"

Las hipótesis descrita y explicativas acerca del fracaso son variadas, ya que comprenden el plano institucional (universidad, familia, etcétera) estructural (como el mercado empleo), el sujeto mismo y su entorno. Por ello, se efectúa una estrategia de análisis y elaboración de un modelo holístico

Los datos de la investigación pasan hacia la política, economía, administración de la educación, psicosociología de la educación y del trabajo, entre otras. Los beneficios se encuentran en dos partes:

a) teórico-metodológico: identificar las causas que producen el alargamiento de los estudios universitarios cómo variables causales y consecuente recreación de teoría desde los propios referentes; ajuste del sistema siu generis realizado en primera instancia como herramienta más adecuada para identificar las causas de fenómenos sociales complejos que tienen por actor al hombre

b) aplicado: diagnosticar la situación sobre las causas que afectan al rendimiento de los estudiantes del sistema y transferirlo al sector decisional y a las autoridades del rectorado y secretaría académica de la uncuyo de acuerdo a la implementación de políticas correctivas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Estado actual de conocimientos sobre el tema

Conforme a la literatura internacional en la materia, se invierte que:

1. En la mayoría de las carreras, el fracaso académico sucede en primer año por la gravedad que reviste pero no es conocido el porqué de las causas del abandono global, y coma menos aún el alargamiento de la carrera
2. El tema mercado es solo un aspecto derivado
3. Predominan los enfoques sobre discusión en torno a algún factor sin tener en cuenta las diversas causas
4. Hay escasez de estudios sobre el problema en relación con historias de vida y la calidad de la misma
5. Es evidente la poca metodología qué se utiliza Como por ejemplo, poner énfasis en una sola metodología sin tener en cuenta las demás
6. El análisis de los paradigmas usados muestra que son poco útiles en la actual situación estructural

En Latinoamérica como la situación muestra una desconexión entre la lógica de los modelos y los problemas reales del sistema educativo y del empleo

En cuanto al fenómeno de la deserción y aletargamiento no hay estudios sobre la problemática de las mismas en la universidad en más de 10 años y hay un amplio campo de carreras. A partir de esto, existe una carencia de estudios relativos a problemas ticas críticas en la universidad como las señaladas como los cuales están hasta el día de hoy en la agenda de la secretaría de educación superior como tema principal en nuestra provincia

Formulación y fundamentación del problema a investigar

Las causas del alargamiento de los estudios es un problema grave a investigar, según los datos de la secretaría académica de la uncuyo

El fundamento del estudio es que es un problema grave tanto nacional como internacional y además las causas no son exactas

Hay estudios sobre las causas de deserción, como las siguientes:

* Fisiológicos
* Psicobiológicos
* Clima familiar
* inteligencia
* sexo
* tipo de centros
* efectos del nivel sociocultural de las familias en el rendimiento
* importancia de los códigos culturales
* origen social
* desequilibrios psíquicos ( inseguridad, ansiedad, angustia, sentimientos de inferioridad y de culpa, confianza labil, sumisión, carencia afectiva, inmadurez, inhibición, desadaptación social, agresividad, impulsividad, soledad, bajas aspiraciones, etcétera )
* Desnutrición
* sistemas obsoletos
* formas de vida y hábitos negativos
* influencia de los medios de comunicación
* drogas e inhalantes volátiles

En cuanto a las investigaciones sobre fracaso, hay:

* excesiva duración de las carreras
* masificación
* precariedad de medio
* carencia de expectativas a la vista del creciente paro
* trabajo paralelo a los estudios
* ineficacia académica
* mala calidad de la enseñanza
* falta de profesionalización
* sistemas de evaluación y de selección
* escasa orientación vocacional
* alto número de alumnos por clase
* ausencia de selección en algunas carreras
* enciclopedismo
* baja dedicación del profesorado
* etcétera

Estás causas, sobre todo las últimas, podrían estar relacionadas al nivel de rendimiento de los alumnos punto pero no hay muchos estudios sobre ellos que permitan ver al conjunto de variables en su interacción sostenida

Cómo se puede ver como en cuanto al incremento del fracaso académico, hay mucho Por investigar, sobre todo si se quiere alcanzar niveles explicativos y comprensivos

Por esto, es necesario:

1. Recrear la teoría desde nuestros referentes reales y desde el punto integrador que muestre las causas que provocan el resultado: bajos niveles de rendimiento con un alargamiento importante de los estudios
2. Y además, repensar las prácticas e introducir los cambios necesarios para mejorar continuamente la universidad y en dónde existen ciertas fisuras

A partir de los datos globales estadísticos disponibles en secretaría académica sobre la relación duración formal barra/duración real de las carreras, se seleccionaron aquellas sobre las que se investigaría

Cabe señalar que dos puntos la medida de la uncuyo en cuanto a la relación entre duración teórica o formal de las carreras y la duración real o efectiva es de 1.4

Por encima de la medida, encontramos:

A. Las carreras del área de humanidades y artes, en la cual la Facultad de artes tiene el índice mayor (2.0, 2. 1 y 2. 2) y además esto tiende a crecer

B. El área de las ciencias sociales (1.6)

Están por debajo de la media:

C. El área de las ciencias básicas y tecnológicas 1.3

D. El área de las ciencias de la salud (1. 2), donde medicina presenta la relación menor (1.0)

Atrás de la secretaría académica, se realiza una reunión, a la que fueron invitadas tanto las facultades como institutos de la uncuyo; concurrieron los informáticos y responsables de sección alumnos, la directora del proyecto e investigadores, secretaría académica y el departamento de estadísticas de la uncuyo, quién actúa como receptor de información y colaborador sobre planillas realizadas ad hoc para la investigación

Objetivos

Observar la relación rendimiento/variables de base, de personalidad, psicosociales, pedagógico-institucionales y estructurales para detectar las principales causas

La influencia de las distintas políticas educacionales adoptadas sobre el rendimiento, analizando la relación entre alargamiento de los estudios/sistemas de admisión y evaluación

Conocer qué rasgos de personalidad Y psicosociales se asocian mayormente al bajo rendimiento para identificar población de alto riesgo y tomar las medidas necesarias

Averiguar la incidencia en ese alargamiento de los estudios en caso de que exista diferencia entre nivel medio y superior (conocimientos y habilidades con que se llega a la universidad, hábitos de estudio, juicio crítico, etcétera)

Captar el impacto sobre el fenómeno investigado de la evaluación de los diplomas en el mercado laboral

Analizar el peso de las causas motivacionales y de las actitudes de los sujetos frente a la enseñanza en relación con logro o fracaso (análisis cualitativo)

Conocer la curva de rendimiento de los estudiantes de inscriptos cada año y materias filtro para realizar los ajustes necesarios

Apreciar cuánto evoluciona el fenómeno en la última década en el contexto local e internacional

Hipótesis de trabajo

1. Hipótesis general: en los procesos de logro tanto en el plano académico como en el laboral se unen las causas pedagógico-institucionales y estructurales (mercado laboral) y las causas individuales: objetivas (situación socioeconómica y cultural) y subjetiva (causas psicosociales), las cuales operarían en la educación superior y en el mercado laboral

2. Hipótesis específicas: fueron las siguientes:

1. Demanda de plazas: la elección de los alumnos en cuanto a las carreras tiene que ver con el origen, sexo, situaciones objetivas y causas institucionales de la oferta por lo que derivaría en niveles diferenciales del rendimiento
2. Las causas institucionales de la oferta educativa: aquellas carreras que practican una selección en el ingreso tendrían tasas de fracaso menores. A mayor selección en el ingreso, se espera menor selección Durante los estudios
3. Los procesos de acceso y selección: la falta de orientación respecto del plan de estudios, salida laboral y restricciones de la demanda, estaría asociada a selección institucional y bajo rendimiento
4. Las características diferentes de la población inscrita: medianamente son propicias al logro( edad, trayectoria académica anterior, hábitos, capacidades, expectativas profesionales, condiciones socioeconómicas, etcétera), tendrían efectos en la selección institucional que se ejercen internamente en cada carrera