



PLANIFICACIÓN AÑO ACADÉMICO 2023

ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA SOCIAL

CARRERA: Tecnicatura Universitaria en Administración de Edificios de Propiedad Horizontal y Conjuntos Inmobiliarios

Ordenanza aprobatoria: N°27/2022 C.S.

EQUIPO DOCENTE

Titular: Prof. Verónica Torelli

AÑO ACADÉMICO: 2023

AREA A LA QUE PERTENECE: Campo de Formación General

AÑO EN QUE SE CURSA: 1° año

REGIMEN: Cuatrimestral. 2° cuatrimestre

FORMATO DEL ESPACIO CURRICULAR: Curso-taller

CARACTER: Obligatorio

CARGA HORARIA TOTAL: 60 horas

CARGA HORARIA SEMANAL: 5 horas

CORRELATIVAS PARA CURSAR: Ningún espacio curricular

CORRELATIVAS PARA RENDIR: Introducción a la Comunicación y Ética Profesional

ENCUADRE TEÓRICO DE LA PROPUESTA

La Psicología Social es una disciplina de síntesis que, en el marco del Plan de Estudios, realiza sus aportaciones al campo de la formación general contribuyendo, junto con las otras asignaturas, a construir una sólida base para la interpretación e intervención en las realidades sociales. Fundamentalmente, analiza la relación de un sujeto inserto en estructuras que condicionan e impactan en su comportamiento, aunque no lo determinan. Estas estructuras, en sus múltiples expresiones, ofrecen, muchas veces, dificultades para la inserción, permanencia y desarrollo personal, o bien, surgen como espacios facilitadores de desenvolvimiento.

Precisamente, la Psicología Social estudia el impacto de los contextos en los sujetos y los movimientos de retroalimentación psico-socio-cultural. En ese espacio, emergen problemáticas actuales que tienden a incrementarse: violencia, adicciones, problemas en las interacciones y en las capacidades para la comunicación y la utilización de redes sociales, el respeto del otro, el respeto de la diversidad, entre otras, y que podrían ser paliadas con intervenciones oportunas y pertinentes, que procuren dar respuesta a las necesidades de los sujetos copropietarios, ocupantes y usuarios de edificios o conjuntos inmobiliarios.

Desde este recorrido, se van generando herramientas y dispositivos de acción para la administración, a través de la exposición teórica que se aborda a partir de los padres fundadores de la Psicología Social pero, particularmente, en las instancias de la práctica que se trabajarán desde la presencialidad, el espacio virtual y la utilización de las redes, retomando problemáticas psicosociales detectadas en las comunidades. Con ello, se procura abordar una perspectiva integradora de múltiples enfoques, intentando alcanzar una mirada plural desde el fortalecimiento de la interacción, con una propuesta pedagógica que presenta como ejes el aprendizaje colaborativo, y la guía y mediación docentes.

Así, como el entramado de la materia conlleva el desarrollo de las llamadas competencias sociales, en el marco del respeto por la función social y ecológica de la propiedad, nos preocupa y ocupa trabajar con los estudiantes, desde participaciones críticas y democráticas en la construcción de los conocimientos y la realización de acciones empáticas, con el acompañamiento permanente del profesional en educación, porque aspiramos a un cambio de la sociedad que apunte a propiciar una cultura de paz, de respeto, de justicia social y de recuperación de la identidad.

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar de manera integral y equilibrada habilidades y actitudes para la gestión en los campos científicos de la administración social de las realidades, tendiendo al desenvolvimiento de una perspectiva ética respecto del continuo cambio tecnológico y socio-cultural.
- Administrar de manera eficiente el consorcio de edificios y conjuntos inmobiliarios a fin de respetar y hacer respetar la función social y ecológica de la propiedad.
- Conducir y guiar una organización compuesta por copropietarios/as, ocupantes y usuarios que tienen como fin común el uso satisfactorio de un edificio o conjunto inmobiliario, fortaleciendo los vínculos de los administrados/as entre sí, y con las comunidades culturales del entorno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Vincularse con una variedad de sujetos individuales y colectivos, desde el respeto de las singularidades, a partir del reconocimiento del pluralismo de culturas e ideas, el pensamiento divergente, la reflexión y la autocrítica.
- Saber escuchar y abrir espacios de diálogo para promover una comunicación asertiva y fluida, tanto presencial como virtual a través del uso de las redes sociales.
- Dimensionar las problemáticas emergentes de los grupos administrados para realizar intervenciones contextualizadas, en tiempo y forma.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Potenciar la dimensión social en el ejercicio de la profesión, priorizando las relaciones de vinculación, diálogo y liderazgo democráticos con los administrados para promover espacios de bienestar y optimizar la administración de los diferentes ámbitos.
- Captar los fenómenos latentes que se dan en los diferentes grupos humanos para gestionar creativa y eficientemente situaciones plurales que se desenvuelven en la comunidad administrada.

COMPETENCIAS

- Analizar la dinámica grupal, los vínculos, las comunicaciones y las interrelaciones que se generan entre los individuos.
- Identificar e intervenir con metodologías, técnicas y dispositivos apropiados para abordar problemáticas vinculares y comunicacionales en el campo de la interacción humana.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En este contexto de escenarios educativos mixtos, se trabaja desde encuentros presenciales físicos y abordajes virtuales asincrónicos, cada 15 días. Asimismo, la utilización permanente de los entornos digitales ofrecidos por la Facultad de Derecho, no sólo nos permiten vincularnos al alumno/a desde una comunicación a la cual se encuentra habituado, sino que, entre sus potencialidades, facilita el acceso de los estudiantes al material bibliográfico, a enlaces de sitios de interés vinculados con las temáticas del programa, como así también abre la posibilidad del diálogo y contacto fluido.

Con este espacio curricular, a través de un formato curso-taller, privilegiamos una propuesta metodológica que intenta superar la escisión teoría/práctica a través de distintas actividades y formas de interacción en la plataforma digital y, especialmente, en el espacio físico, en las que se presentan de forma relacional los conceptos que provee la teoría para su confrontación con la realidad y la interpretación de la misma, a partir de la construcción colaborativa de los saberes en las clases.

En tal sentido, se enriquece esta propuesta con la ludificación o gamificación, que posibilita la incorporación en las clases de los elementos y mecánicas de los juegos, entre ellos el placer y la creatividad, como motores del aprendizaje. Su inclusión no sólo desafía a los estudiantes y promueve el desarrollo de competencias, sino que al requerir de la retroalimentación constante del docente y los compañeros, propicia la generación de espacios de aprendizaje horizontal y colaborativo.

De este modo, los temas son abordados mediante variadas estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje, individuales y grupales, como observación y análisis de videos y films, presentación y escucha de audios y power point, trabajo con diarios, revistas online y chat GPT, selección y lectura de textos y obras originales, realización de discusiones y juegos didácticos, aplicación de técnicas grupales como foros de debate, ejercicios de reflexión metacognitiva, exposición dialogada y clases invertidas con producción de materiales y la utilización de variados dispositivos. Este recorrido incluye detección de problemáticas psicosociales y propuesta de soluciones a través de la retroalimentación de teoría y práctica para una intervención futura, recuperando la importancia de la Psicología Social en el desempeño del rol de administrador/a.



La propuesta de trabajo se concretiza en tres formas de interacción:

- Abordaje individual de conceptualizaciones y articulaciones teóricas plasmadas en la participación de las clases, foro de debate y elaboración de trabajo metacognitivo.
- Conformación de grupos autogestionados en los cuales reside el trabajo cooperativo, a fin de realizar las actividades propuestas en forma colaborativa como la clase invertida y producciones colectivas.
- Tutorías en sesiones individuales o en grupos pequeños que se centran en el proceso de acompañamiento, dirigido al desarrollo y seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Además, entendiendo que las redes sociales han pasado a formar parte de nuestra cotidianidad, trabajamos con Instagram como recurso educativo de gran calidad, a través del cual presentamos las producciones y retomamos concepciones y problemáticas psicosociales emergentes, generando un espacio de intercambio con el entorno social más amplio.

Nuestra cuenta de Ig es:

https://instagram.com/psico_social_?r=nametag

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD I: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL

La Psicología Social: delimitación de su objeto de estudio.

Sociedad, cultura y personalidad. El punto de contacto entre el sistema de acción del individuo y el sistema socio-cultural. El rol. Clasificaciones y paradigmas.

La conducta social y las variables intervinientes. Motivación. Diversas teorías de la motivación.

UNIDAD II: PERSONA HUMANA E INTERACCIÓN SOCIAL

Los grupos: estructura y dinámica.

Teoría de la conducta. Teoría de las estructuras vinculares. El grupo y el grupo operativo. Autoridad y liderazgo.

UNIDAD III: ROL COORDINADOR

Estructura, dinámica y práctica del rol coordinador.

El manejo de los empleados/as, proveedores/as y de los conflictos entre copropietarios/as.

Las emociones y las competencias sociales. Las habilidades blandas.

PROGRAMA DE EXAMEN

UNIDAD I: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL

El punto de contacto entre el sistema de acción del individuo y el sistema socio-cultural. El rol. Clasificaciones y paradigmas.

La conducta social y las variables intervinientes. Motivación. Diversas teorías de la motivación.

UNIDAD II: PERSONA HUMANA E INTERACCIÓN SOCIAL

Teoría de la conducta. Teoría de las estructuras vinculares. El grupo y el grupo operativo. Autoridad y liderazgo.

UNIDAD III: ROL COORDINADOR



Estructura, dinámica y práctica del rol coordinador.

El manejo de los empleados/as, proveedores/as y de los conflictos entre copropietarios/as.

Las emociones y las competencias sociales.

BIBLIOGRAFIA

GENERAL (del estudiante y del docente)

- Adamson, G. (s.f.) El liderazgo desde la Psicología Social de Enrique Pichon Rivière. <https://psicologiasocial.com.ar/el-liderazgo-desde-la-psicologia-social-de-enrique-pichon-riviere/>
- Allport, W. G. (1973). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Andrade Salazar, J. A. (2011). La intervención grupal: una lectura de los conceptos de enrique pichón riviere: artículo de reflexión investigativa.
- Anijovich, Rebeca (2020). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos Nueva carrera*. Ed. Aique.
- Becerra, G. (2015). Enrique Pichon-Rivière: los orígenes de la psicología social argentina. *Revista latinoamericana de metodología de las ciencias sociales*, 5(1).
- Bernal Z., H. A. (s.f.) Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière. Una sistematización del texto Teoría del vínculo de Pichón.
- Bizquera Alzina, R., & García Navarro, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación educativa*, 5(8), 13-28.
- Echevarrieta, A. B. (1999). *El grupo operativo de Enrique Pichón Rivière: análisis y crítica*. Universidad Complutense de Madrid.
- Edelstein, G. (2011) "Las prácticas de enseñanza como prácticas sociales" en *Formar y formarse en enseñanza*. Ed Paidós.
- Escuela de Psicología Social del Sur (22 de marzo del 2016) Teoría Gral de la conducta I. por Miriam Rellan. Op. en Psicología Social y Docente. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=i5iCbhwilwQ>
- Escuela de Psicología Social del Sur (22 de marzo del 2016) Teoría Gral de la conducta II. por Miriam Rellan. Op. en Psicología Social y Docente. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=Trl-SRFUR5A>
- Escuela de Psicología Social del Sur (22 de marzo del 2016) Teoría Gral de la conducta III. por Miriam Rellan. Op. en Psicología Social y Docente. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=ChpPVwCvB6c>
- Farré Calvo, V. (2012) Empleados, clientes, proveedores y competidores como grupos de interés relacionados con la empresa. <https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1775/Empleados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación en la enseñanza. En Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*. Paidós.
- Huici Casal, C.; Molero Alonso, F.; Gómez Jiménez, A.; Morales Domínguez, J. F. (2012) *Psicología de los grupos*. UNED
- Lersch, Ph. (1967). *Psicología social*. Barcelona. Scientia.
- Mazzilli, R. (s.f.) El rol del coordinador. El emergente psicosocial.
- Newcomb, T. M., & Malfé, R. E. J. (1969). *Manual de psicología social*.
- P. de Quiroga, A. (1995) Algunas reflexiones sobre grupo y grupo operativo. *Temas de Psicología Social*. 14. Primera escuela Privada de Psicología Social.
- Pichón Riviere, E. (1980). Historia de la técnica de los grupos operativos. *Revista "Temas de Psicología Social*, 4(3).
- Pichón Riviere, E. (1980). Historia de la técnica de los grupos operativos. *Revista "Temas de Psicología Social*, 4(3).
- Pichon Rivière, E. (1980). *Teoría del vínculo*. Nueva Visión
- Pithod, A. (1977). *La revolución cultural en la Argentina*. Buenos Aires. Cruz y fierro.
- Rivière, E. P., Velloso, M. A. F., & Gonçalves, M. S. (1985). *El proceso grupal*. Nueva visión. P. 107 a 205
- Wright, R. (2014) Coordinación Grupal y Psicología Social. *El Semejante*. Año 6. Nro 41. http://www.ronaldowright.com/index.php?option=com_content&view=article&id=91:coordinacion-grupal-y-psicologia-social&catid=43:coordinacion-grupal&Itemid=73

ESPECÍFICA (del estudiante)

UNIDAD I: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL

- Allport, W. G. (1973). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Lersch, Ph. (1967). *Psicología social*. Barcelona. Scientia.
- Newcomb, T. M., & Malfé, R. E. J. (1969). *Manual de psicología social*.

Pithod, A. (1977). *La revolución cultural en la Argentina*. Buenos Aires. Cruz y fierro.

UNIDAD II: PERSONA HUMANA E INTERACCIÓN SOCIAL

Adamson, G. (s.f.) El liderazgo desde la Psicología Social de Enrique Pichon Rivière. <https://psicologiasocial.com.ar/el-liderazgo-desde-la-psicologia-social-de-enrique-pichon-riviere/>

Bernal Z., H. A. (s.f.) Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière. Una sistematización del texto Teoría del vínculo de Pichón.

Escuela de Psicología Social del Sur (22 de marzo del 2016) Teoría Gral de la conducta I. por Miriam Rellan. Op. en Psicología Social y Docente. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=i5iCbhwilwQ>

Escuela de Psicología Social del Sur (22 de marzo del 2016) Teoría Gral de la conducta II. por Miriam Rellan. Op. en Psicología Social y Docente. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=Trl-SRFUR5A>

Escuela de Psicología Social del Sur (22 de marzo del 2016) Teoría Gral de la conducta III. por Miriam Rellan. Op. en Psicología Social y Docente. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=ChpPVwCvB6c>

Huici Casal, C.; Molero Alonso, F.; Gómez Jiménez, A.; Morales Domínguez, J. F. (2012) Psicología de los grupos. UNED

P. de Quiroga, A. (1995) Algunas reflexiones sobre grupo y grupo operativo. *Temas de Psicología Social*. 14. Primera escuela Privada de Psicología Social.

Pichon Rivière, E. (1980). Teoría del vínculo. Nueva Visión

Rivière, E. P., Velloso, M. A. F., & Gonçalves, M. S. (1985). *El proceso grupal*. Nueva visión.

UNIDAD III: ROL COORDINADOR

Bizquera Alzina, R., & García Navarro, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación educativa*, 5(8), 13-28.

Farré Calvo, V. (2012) Empleados, clientes, proveedores y competidores como grupos de interés relacionados con la empresa. <https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1775/Empleados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mazzilli, R. (s.f.) El rol del coordinador. El emergente psicosocial.

Wright, R. (2014) Coordinación Grupal y Psicología Social. *El Semejante*. Año 6. Nro 41. http://www.ronaldowright.com/index.php?option=com_content&view=article&id=91:coordinacion-grupal-y-psicologia-social&catid=43:coordinacion-grupal&Itemid=73

EVALUACION

Entendemos la evaluación como una práctica compleja y la abordamos desde una perspectiva formativa, con instancias heteroevaluativas, coevaluativas y autoevaluativas, que posibilitan el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consecuentemente, la evaluación de los aprendizajes es comprendida como proceso de recopilación de información a través de medios formales para emitir juicios valorativos que sirvan para la toma de decisiones. Desde esa orientación, fijamos como punto de partida la evaluación formativa “considerándola connatural a los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que es el tipo de evaluación que ofrece más y mejores posibilidades de perfeccionamiento, dado que como se ejercen en el proceso mismo, permite correctivos y tratamientos diferentes señalando alternativas para quienes presentan avanzadas relaciones con el proceso, así como para quienes presentan dificultades. La evaluación formativa reconoce como su principal objetivo el mejoramiento permanente” (Anexo I, pag. 3 Ord. 108/2010 C.S.).

Criterios

Para la formulación del juicio de evaluación se tienen en cuenta los siguientes criterios: la articulación de los contenidos, la elaboración de esquemas de pensamiento y acción en torno a los saberes del espacio curricular, la implicación ética en el propio proceso de aprendizaje, la utilización apropiada del lenguaje específico, la comprensión crítica de situaciones socioculturales, el desenvolvimiento en el trabajo grupal, la creatividad y la reflexión en equipos de trabajo para el planteo de soluciones de intervención pertinentes y contextualizadas, la reflexión fundamentada en torno a las problemáticas psicosociales, y la producción virtual y el uso de las redes sociales para las propuestas de mejora en la interacción.

Instrumentos

Para la evaluación de los estudiantes trabajamos principalmente con diarios de reflexión a partir de los datos de la observación directa registrada en listas de control, socializaciones de los conocimientos construidos, exámenes orales, producciones escritas entre los que se encuentran los ejercicios metacognitivos, y producciones de recursos para redes sociales.

Requisitos

En el marco de la Ordenanza N° 108/2010 sobre las pautas de la evaluación y la acreditación en la UNCuyo y sobre la base de la normativa de la FD Ordenanza N° 02/2017- C.D los/las estudiantes para aprobar y acreditar este espacio curricular, deben cumplimentar los siguientes requisitos:

- **Promociona**
Aprobará la asignatura mediante promoción sin examen final el estudiante que rinda los TRES (3) exámenes parciales, obteniendo un mínimo de SEIS (6) puntos en cada uno de ellos. La nota final resultará del promedio de las calificaciones obtenidas.
- **Regulariza**
Se considerará alumno regular aquel que, no habiendo alcanzado la promoción, rinda al menos dos (2) de los tres (3) exámenes parciales y obtenga un promedio mínimo de SEIS (6) puntos.
- **Alumno recursante**
El estudiante que no haya alcanzado el puntaje mínimo para ser alumno regular, podrá recurrir la asignatura por única vez, al año siguiente. Si en esta segunda oportunidad tampoco alcanzare la regularidad, deberá rendir el examen final como alumno libre.
- **Alumno libre**
Serán admitidos en condición de alumnos libres aquellos que lo soliciten al momento de la inscripción o reinscripción en el espacio curricular de que se trate, siempre y cuando cumpla con las correlatividades para rendir que correspondan. También serán considerados alumnos libres, aquellos estudiantes que, habiendo cursado el espacio curricular, no alcancen el puntaje mínimo para ser regulares.

Examen final

El **estudiante regular** tendrá derecho a rendir el examen final del espacio curricular con un programa reducido en contenidos, en un VEINTE POR CIENTO (20%) aproximadamente, respecto del programa de estudio. En cuanto al procedimiento a seguir en el examen final oral, se darán las siguientes opciones, a elección del estudiante: selección de bolilla o selección de tema.

El **estudiante libre** deberá rendir el examen final con el programa de estudios del espacio curricular. Deberá rendir un examen escrito de manera previa a la evaluación oral.

EXAMENES PARCIALES (Espacios curriculares promocionales)

FECHA	TEMARIO
PRIMERO: 5/9	El punto de contacto entre el sistema de acción del individuo y el sistema socio-cultural. El rol. Clasificaciones y paradigmas. La conducta social y las variables intervinientes. Motivación. Diversas teorías de la motivación.
SEGUNDO: 17/10	Teoría de la conducta. Teoría de las estructuras vinculares. El grupo y el grupo operativo. Autoridad y liderazgo. Estructura, dinámica y práctica del rol coordinador. El manejo de los empleados/as, proveedores/as y de los conflictos entre copropietarios/as. Las emociones y las competencias sociales.
TERCERO: 24/10 (Integrador):	El punto de contacto entre el sistema de acción del individuo y el sistema socio-cultural. El rol. Clasificaciones y paradigmas. La conducta social y las variables intervinientes. Motivación. Diversas teorías de la motivación. Teoría de la conducta. Teoría de las estructuras vinculares. El grupo y el grupo operativo. Autoridad y liderazgo. Estructura, dinámica y práctica del rol coordinador. El manejo de los empleados/as, proveedores/as y de los conflictos entre copropietarios/as. Las emociones y las competencias sociales.



RECUPERATORIO: 31/10

El punto de contacto entre el sistema de acción del individuo y el sistema socio-cultural. El rol. Clasificaciones y paradigmas.
La conducta social y las variables intervinientes. Motivación. Diversas teorías de la motivación.
Teoría de la conducta. Teoría de las estructuras vinculares. El grupo y el grupo operativo.
Autoridad y liderazgo.
Estructura, dinámica y práctica del rol coordinador.
El manejo de los empleados/as, proveedores/as y de los conflictos entre copropietarios/as.
Las emociones y las competencias sociales.

TEMARIO EXAMEN FINAL ALUMNOS REGULARES

El rol. Clasificaciones y paradigmas.
Motivación. Diversas teorías de la motivación.
Teoría de la conducta. Teoría de las estructuras vinculares. El grupo y el grupo operativo.
Estructura, dinámica y práctica del rol coordinador.
El manejo de los empleados/as, proveedores/as y de los conflictos entre copropietarios/as.
Las emociones y las competencias sociales.

HORARIOS DE CONSULTA

Cursado: Se establecerá una clase de consulta virtual la semana anterior a cada trabajo práctico.

Exámenes finales: Se establecerá una clase de consulta presencial la semana anterior a cada mesa de examen, el día y horario serán acordados con Secretaría Académica de la Facultad.